

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.2.2 Гендерология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс

3

Семестр

5, 6

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	2	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	6	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	102	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	6	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

*(год)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

старший преподаватель	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	Ю.В. Яргина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
16.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор ГБУ Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-9 Способен к определению индивидуальных потребностей граждан с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей с целью постановки социального диагноза и обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	ИПК-9.1. Выявляет индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.	<b>знания:</b> индивидуальных потребностей гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. <b>умения:</b> определять индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. <b>навыки:</b> постановки социального диагноза отдельным лицам и социальным группам, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей.

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Социальная профилактика (ПК-9)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения (ПК-9); практиках: Производственная практика. Технологическая практика (ПК-9); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-9)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Предмет гендерологии. Биопсихосоциальные особенности мужчин и женщин</b>	<b>18</b>	ПК-9
Лекция. Гендерология как наука. Основные методы анализа	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Написание контрольных работ; Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов и презентаций по предложенным преподавателем темам) , ведение Рабочей тетради по дисциплине «Гендерология», подготовка к текущему и промежуточному контролю. Самоподготовка: самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и практическим занятиям по следующим темам: Понятие гендерологии. Теоретико-методологические принципы гендерных исследований. Объект, предмет, основные категории гендерологии и феминологии. Эволюция гендерных исследований. Женский вопрос и его эволюция. Понятие женского вопроса. Сущность и содержание женского вопроса. Женское движение. Феминизм и его исторические корни. Характерные черты мужчины и женщины как биосоциального феномена. Теории пола. Биология пола. Биологические аспекты половой дифференциации. Морфологические различия. Физиологические половые различия. Половые различия в темпах моторного развития. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Социальная и генетическая обусловленность различий в мужских и женских способностях. Личностные особенности мужчин и женщин.	16	
<b>Гендерная социализация. Гендерные стереотипы.</b>	<b>18</b>	ПК-9
Практическое занятие. Гендерная социализация и гендерная идентичность	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Написание контрольных работ; Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов и презентаций по предложенным преподавателем темам): Медико-биологическая, социокультурная характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Понятие «гендерный стереотип». Образы мужчины и женщины в средствах массовой информации. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Самоподготовка: самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и практическим занятиям, ведение Рабочей тетради по дисциплине «Гендерология», подготовка к текущему и промежуточному контролю	16	
Иная контактная работа:	0	

### 6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Гендерные аспекты социальной работы</b>	<b>72</b>	ПК-9
Практическое занятие. Гендерные аспекты социальной работы	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Написание контрольных работ; Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов и презентаций по предложенным преподавателем темам) Самоподготовка: самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и практическим занятиям: Гендерно-ориентированная социальная работа. Женщина как объект и субъект социальной работы. Гендерная структура занятости. Горизонтальная и вертикальная сегрегация рынка труда. Женская безработица. «Феминизация бедности» и ее характерные черты. Гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал Женщина и бизнес. Особенности социальной работы с женщинами на производстве, с матерями, безработными, престарелыми, инвалидами и т.д. Особенности социальной помощи женщинам, занимающимся бизнесом. Семья в жизни женщины. Социальная работа с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье. Ведение Рабочей тетради по дисциплине «Гендерология», подготовка к текущему и промежуточному контролю.	70	
Иная контактная работа:	0	

### Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Гендерология рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован,

изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине Гендерология, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Гендерология.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины **Гендерология** включает выполнение **контрольной работы, написание эссе** и т.д.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Петрова, Раисия Галиахметовна. Гендерология и феминология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа"] / Р. Г. Петрова. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2008. - 229 с. ISBN 978-5-91131-699-0. Экземпляры: всего 30.	30
2.	Кислицына, Ирина Германовна. Гендерология [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.02 "Социальная работа" очной и заочной форм обучения] / И. Г. Кислицына; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ [ВО] "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 87 с. ISBN 978-5-8258-1690-9. Экземпляры: всего 31.	31 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Kislicina_genderologia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Kislicina_genderologia_2016.pdf</a>
3.	Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Басов Н. Ф. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2021. - 352 с. ISBN 978-5-394-04501-1.	<a href="https://e.lanbook.com/book/229772">https://e.lanbook.com/book/229772</a>
4.	Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И.	<a href="https://e.lanbook.com/book/9">https://e.lanbook.com/book/9</a>

Ерусланова. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2017. - 308 с. ISBN 978-5-394-01781-0.		3526
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	443а (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может	Зачтено

допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий
--

---

#### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### **Пороговый уровень**

1. Наука о положении и роли женщины в обществе называется ...
  1. геронтологией; 2) социологией; 3) феминологией; 4) феноменологией.
1. Социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех областях общественной жизни, определяется как...
  - 1) гендер; 2) пол; 3) полоролевой стереотип; 4) статус.
3. Автором теории половых ролей является ...
  - 1) В. Геодакян; 2) З. Фрейд; 3) Т. Парсонс; 4) Р. Столлер.
4. Гипотеза о существовании трех типов людей с различной гендерной идентичностью (с преобладанием феминных характеристик, с преобладанием маскулиных характеристик и «андрогинных») была сформулирована ...
  - 1) А. Адлером; 2) П. Астафьевым; 3) С. Бэм; 4) З. Фрейдом.
5. Понятие «социальный стереотип» впервые использовал ...
  - 1) У. Липпман; 2) Т. Парсонс; 3) Н. Ходоров; 4) К. Хорни.
6. Упрощенный, устойчивый, эмоционально окрашенный образ поведения и черт характера мужчины и женщины определяется, как гендерный (-ая)...
  - 1) идентичность; 2) роль; 3) стереотип; 4) статус.

профессиональной сегрегацией по признаку пола.
7. Ожидаемый образец поведения, исполнение которого предписано обществом мужчине или женщине определяется как гендерный (-ая) ...
  - 1) идентичность; 2) роль; 3) социализация; 4) стереотип.
8. Гендерная идентичность формируется в возрасте ...
  - 1) 3-5; 2) 5- 7 лет; 3) 7-10 лет; 4) 10-13.



9. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и, ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, определяется как ...

- 1) гендерная социализация; 2) половая идентичность; 3) феминизация;
- 4) эмансипация.

10. Понятие «биархат» определяется как ...

- 1) власть мужчины; 2) преднамеренное ущемление прав и законных интересов женщин; 3) равное участие мужчин и женщин в жизни общества; 4) система взглядов о роли женщины в обществе.

11. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужчинами и женщинами (по Н.Смелзеру) определяется как ...

- 1) гендерная система; 2) суфражизм; 3) эгалитарная семейная система;
- 4) эмансипация.

12. Направление феминизма, анализирующее и разоблачающее универсализм мужской власти и первичность угнетенного положения женщин вне зависимости от расы, нации, возраста и т.д. называется ...

- 1) гуманистический феминизм; 2) либеральный феминизм; 3) радикальный феминизм; 4) психоаналитический феминизм.

13. Женское движение в России сформировалось в ....

- 1) 18 веке; 2) во 2-ой половине 19 века; 3) 20 веке; 4) 21 веке.

14. Устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определенным профессиям, отраслям и должностным позициям, называется ...

- 1) гендерным дисплеем; 2) гендерной ролью; 3) гендерным стереотипом;
- 4) профессиональной сегрегацией по признаку пола.

15. К формам социальной работы с женщинами относятся ...

- 1) предоставление социального приюта; 2) социализация; 3) феминизация;
- 4) эмансипация.

***Продвинутый уровень***

***Продолжите предложение***

1. Выражение «ассертивная женщина» означает ...
2. Приращение роли женщин в обществе, недооценка женского потенциала, переоценка роли мужчин, определяется понятием ...

***Вставьте пропущенное:***

3. \_\_\_\_\_ – это система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми.

***Продолжите предложение***

4. Комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества, освобождения женщины от разных форм угнетения, определяется как ...
5. Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав называется ...

***Высокий уровень***

1. Укажите причины возникновения гендерных исследований.
2. Что является объектом и предметом гендерологии?
3. В чем сущность и содержание женского вопроса?
4. Какое место занимают социальные институты в процессе гендерной социализации?
5. С какими проблемами встречается женщина в современной семье?
6. Дайте характеристику современной модели семейных отношений.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Гендерология»**

1. Гендерология как научная теория
2. Понятие «гендер». Диалектика пола
3. Женщина и мужчина в философии Античности, Средних веков
4. Женщина и мужчина в философии Нового времени, эпохи Просвещения
5. Классическая немецкая философия о положении женщины в обществе
6. Социалистическая и марксистская философия о положении женщины в обществе
7. Психоанализ З.Фрейда: постулат о биологической неполноценности женщин

8. Социологические теории разделения половых ролей: Т.Парсонс
9. Социологические модели дифференциации половых ролей
10. Основные этапы женского движения
11. Либеральный феминизм
12. Социалистический феминизм
13. Радикальный феминизм
14. Гендерная сегрегация в сфере занятости
15. Горизонтальная сегрегация в разных отраслях и в профессии
16. Вертикальная сегрегация: женщины в управленческих профессиях и на властных позициях
17. Взаимосвязь между сегрегацией и заработной платой
18. Воздействие политики занятости на гендерную сегрегацию
19. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента социальной работы
20. Специфика социальных проблем женщин
21. Задачи социальной работы с женщинами
22. Технологии социальной работы с женщинами, применяемые в системе учреждений социального обслуживания населения
23. Гендерные модели в советской культуре
24. Рекламные технологии создания гендера
25. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин
26. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента
27. Половые различия в эмоциональной сфере
28. Способности мужчины и женщины
29. Личностные особенности мужчин и женщин
30. Теоретические подходы к проблеме супружеского насилия